

Аннотация к рабочей программе по математике для 3 класса

Рабочая программа разработана на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по математике под редакцией М.Н. Перовой, В.В. Эк.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Цель изучения предмета:

- подготовка учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основными задачами реализации содержания математики являются:

- корректировать и развивать познавательную деятельность, личностные качества ребенка;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формировать практическую направленность;
- готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками;
- учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Место предмета в учебном плане:

Количество часов по математике для 3 класса регламентировано учебным планом КГКСКОУ Владивостокская специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 и отводится по 6 часов в неделю.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо побудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных

множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Учебник:

Эк В.В. Математика: учебник для 3 класса - М: Просвещение, 2001/2002