

## **Аннотация к рабочей программе по логопедии для 6 – 7 классов**

Рабочая программа разработана на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по логопедическим занятиям под редакцией В.В. Воронковой.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

### **Цель изучения предмета:**

- устранение речевых недостатков учащихся.

**Основными задачами реализации содержания логопедических занятий являются:**

- определить причины, лежащие в нарушении речи и письма;  
- работать над преодолением всех форм дисграфий, особенно над дисграфией языкового анализа и синтеза, и аграмматической формой дисграфии.

### **Место предмета в учебном плане:**

Количество часов по логопедическим занятиям регламентировано учебным планом КГКСКОУ Владивостокская специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 и отводится по 2 часа в неделю в каждом классе.

Особенности детей с нарушением интеллекта проявляются не только в недоразвитии высших форм познавательной деятельности, но и в неполноценности их речевого развития.

**Предупреждение ошибок, характерных для дисграфии языкового анализа и синтеза:**

1. Деление предложения на слова.
2. Слогового и фонематического анализа и синтеза.
3. Искажение структуры слова и предложения.

### **Недоразвитие языкового анализа и синтеза на письме:**

1. Пропуски согласных при их стечении.
2. Пропуски гласных.
3. Перестановка букв.
4. Добавление букв.
5. Пропуски, добавления, перестановки слогов

### **Нарушение деления предложений на слова:**

1. Слитное написание слов (предлогов с другими словами).
2. Раздельное написание слова.
3. Раздельное написание приставки и слова.

**Предупреждение ошибок, характерных для аграмматической дисграфии:**

1. Искажение морфологической структуры слова) замена префиксов, суффиксов).

2. Изменение предложных окончаний.
3. Нарушение предложных конструкций.
4. Изменение падежа местоимений.
5. Изменение числа существительных.
6. Нарушение согласования.
7. Нарушение синтаксического оформления речи
  - а) трудности конструирования сложных предложений;
  - б) пропуски членов предложений;
  - в) нарушение последовательности слов в предложении.

Работа по формированию связного высказывания, связной речи.

### **Работа над предложением и текстом:**

Задачи:

- Формировать практические представления детей о:

- 1) словосочетаниях,
- 2) предложении,
- 3) тексте.

- Развивать умения и навыки узнавать существенные признаки связного текста путем сравнения его с набором слов, предложений, различных вариантов его искажений (пропуск начала, середины, конца текста, добавление слов и предложений, которые раскрывают смысл его содержания).

- Тренироваться анализировать текст:

- 1) определять тему, основную мысль рассказа;
- 2) определять последовательность и связность предложений в тексте;
- 3) составлять план связного высказывания;
- 4) устанавливать смысловую зависимость между предложениями.

- Формировать у детей контрольно-оценочные действия (т.е. умение проверять, вначале при максимальной помощи логопеда, а в дальнейшем более самостоятельно).

- Формировать работу по анализу текста:

- 1) составлять текст по плану;
- 2) составлять рассказ по его началу;
- 3) составлять текст по опорным словам;
- 4) составлять текст по данному концу;
- 5) передавать содержание какого-либо стихотворения своими словами.

Задания постепенно усложняются, выполняются в определенной последовательности, что позволяет реализовать один из основных принципов развития связной речи – от ситуативной ее формы к контекстной.

- Формировать умения детей давать развернутые ответы, в основе которых лежат:

- 1) анализ и синтез;
- 2) обобщение;
- 3) группировка материала;
- 4) сопоставление, сравнение изучаемого материала.