

Аннотация к рабочей программе по природоведению и биологии для 5 – 9 классов

Природоведение

5 класс

Рабочая программа разработана на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по природоведению под редакцией В.В.Воронковой, Л.В.Кмытук, Т.В. Шеверёвой.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Цель изучения предмета:

- формирование и систематизация представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, строение организма человека.

Основными задачами реализации содержания природоведения являются:

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление;
- учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой;
- учить видеть взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё человека;
- подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний;
- демонстрировать тесную взаимосвязь между живой и неживой природой;
- воспитывать бережное отношение к природе, ее ресурсам, знакомить с основными направлениями природоохранительной работы; социально значимые качества личности (доброту, заботу, сочувствие).

Место предмета в учебном плане:

Количество часов по природоведению регламентировано учебным планом КГКСКОУ Владивостокская специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 и отводится по 2 часа в неделю.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются

первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению (68 ч) состоит из пяти блоков:

Введение. Окружающий нас мир. — 2 ч;

Изменения в жизни природы.— 24ч;

Наша Родина - Россия.— 6 ч.

Увлекательные путешествия в мир природы — 25ч.

Рядом с нами — 9ч;

Коротко о главном.— 2 ч.

Учебники:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение: учебник для 5 класса - М: Просвещение, 2013

Биология.

6 – 9 класс.

Рабочая программа разработана на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по биологии под редакцией В.И. Сивоглазова, В.В.Воронковой, Т.В. Шеверёвой, Л.В. Кмытук.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Цель изучения предмета:

- изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека, об охране его здоровья, о взаимосвязи человека с живой и неживой природой; о влиянии человека на неё.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой;

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление;

- сообщать учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы (вода, воздух, полезные ископаемые, почва);

- формировать правильное понимание природных явлений в жизни растений и животных (дождь, снег, ветер, туман, смена времён года) и их роль в живой и неживой природе;

- проводить через весь курс экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни

всех растений, грибов, животных и людей), бережное отношение к природе;

- ознакомить (первоначально) с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

- прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Место предмета в учебном плане:

Количество часов по биологии регламентировано учебным планом КГКСКОУ Владивостокская специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 и отводится по 2 часа в неделю.

Биология, как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида, включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7класс), «Животные» (8класс) и «Человек» (9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы. В 6 классе при изучении раздела «Полезные ископаемые» введена тема: «Полезные ископаемые Приморского края»- это первое знакомство ребят с экономикой своего края.

В настоящей программе в разделе **«Растения»(7класс)** включены элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивания и использования наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений. В 7 классе, изучая растения, ребята обязательно знакомятся с ценными овощными и техническими культурами Приморского края, которые играют заметную роль в экономике края. Введены темы: «Хвойные растения Уссурийской тайги, их использование»; «Ценные лекарственные растения Приморья» и «Охрана растений Приморского края»

В разделе «Животные»(8класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Изучая в 8 классе

животных, ученики должны обязательно больше узнать о представителях фауны своего края; ценных объектах охоты и рыбной ловли. Для этого в разделе «Рыбы» введены темы: «Рыбы Японского моря и залива Петра Великого». «Значение рыболовства для жителей Приморья». В разделе «Млекопитающие» тема: »Морские млекопитающие Японского моря». В разделе «Птицы» тема: «Редкие и исчезающие птицы Приморского края», а также тема: «Охрана животных»; «Редкие и исчезающие животные Приморского края».

Изучение растений и животных своей местности помогает сформировать у ребят более чёткие представления о природных объектах своей местности, позволит теснее увязать преподавание биологии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем экологии и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились вести себя в поле, лесу и т. п.

В разделе «Человек»(9класс) предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней;

Какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности

Данная программа- основа, с помощью которой можно создать индивидуальную рабочую программу по биологии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный биологический минимум знаний.

Учебник:

1. Никишов А.И., Арсиневич Н.И. Неживая природа: учебник для 6 класса - М: Просвещение, 2000
2. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы: учебник для 7 класса - М: Просвещение, 2005
3. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные: учебник для 8 класса - М: Просвещение, 2004
4. Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология. Человек: учебник для 9 класса - М: Дрофа, 2009