

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 28 августа 2020 года

Утверждена  
приказом директора  
КГБОУ Владивостокская КШ № 2  
от 01 сентября 2020 года № 115-а

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

6 - 9 КЛАССЫ

краевого государственного общеобразовательного  
бюджетного учреждения  
«Владивостокская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа № 2»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>Стр.</b>
1.1	Общие положения	3
1.2	Пояснительная записка	3
1.3	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы (6 - 9 классы)	8
1.4	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (6 - 9 классы)	22
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	25
2.2	Программы учебных предметов (6 – 9 классы)	30
2.3	Программа духовно-нравственного развития	30
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	35
2.5	Программа коррекционной работы	38
2.6	Программа внеурочной деятельности	45
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Учебный план	54
3.2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	56

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью разработана и утверждена КГБОУ Владивостокская КШ № 2 в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативные документы для разработки АООП. Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
- Устав образовательной организации.

### **1.2. Пояснительная записка**

#### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися содержания образования для дальнейшей адаптации и интеграции выпускников школы в общество, продолжения профессионального образования и освоения профессии, включения в трудовую деятельность.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений при водят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством

искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления* и *воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая* сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на

действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

---

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования**

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- личностно-ориентированный.

**Дифференцированный** подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

АООП создавалась в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

**Деятельностный** подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- достаточно прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

- допрофессиональную подготовку обучающихся II ступени (6-9 классов), основанную на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся.

- созданию здоровьесберегающей среды в учреждении, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>5</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования;

- принцип направленности на формирование деятельности, что обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

### **1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы (6-9 классы)**

#### **Результаты освоения адаптированной ООП оцениваются как итоговые на момент завершения (9 класс).**

Освоение АООП обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные** результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные** результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный
- достаточный

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения (9 класс)**

№	Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Язык и речевая практика 1.1 Письмо и развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li> <li>- оформлять письменные работы с опорой на представленный образец;</li> <li>- выделение с помощью учителя отличительных признаков основных частей слова;</li> <li>- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>- представления о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;</li> <li>- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;</li> <li>- отбирать факты, необходимые</li> </ul>

		<p>грамматических разрядах слов с опорой на схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь различать части речи по вопросу и значению с опорой на схему;</li> <li>- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>- списывать текст</li> </ul>	<p>для раскрытия темы и основной мысли высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;</li> <li>- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);</li> <li>- находить и решать орфографические задачи;</li> <li>- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);</li> <li>- оформлять все виды деловых бумаг;</li> <li>- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).</li> </ul>
	<p>1.2 Чтение и развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать с помощью учителя небольшие тексты</li> <li>-давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя</li> <li>-находить в тексте доступные пониманию слова с помощью учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;</li> <li>- определять основную мысль произведения (с помощью учителя);</li> <li>- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;</li> <li>- формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);</li> <li>- составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;</li> <li>- выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;</li> <li>- знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;</li> </ul>

			- самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.
2	Математика 2.1 Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь пользоваться таблицей умножения;</li> <li>- знать числовой ряд чисел в пределах 100;</li> <li>- пользоваться таблицей Пифагора при нахождении чисел, сравнении, при вычислениях;</li> <li>- знать названия, обозначения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</li> <li>- знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);</li> <li>- знать названия геометрических тел: куб, шар, пирамида;</li> <li>- записывать действия с числами в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;</li> <li>- выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени) с помощью учителя;</li> <li>- выполнять действия с величинами;</li> <li>- решать простые арифметические задачи с помощью учителя;</li> <li>- распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li> <li>- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</li> <li>- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;</li> <li>- знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда);</li> <li>- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса;</li> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;</li> <li>- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 10 000;</li> <li>- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;</li> <li>- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями</li> </ul>

			<p>с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);</li> <li>- решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;</li> <li>- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);</li> <li>- различать геометрические фигуры и тела;</li> <li>- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;</li> <li>- применять математические знания для решения профессиональных трудовых измерений и вычислений</li> </ul>
3	<p>Естествознание 3.1 Биология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li> <li>- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;</li> <li>- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;</li> <li>- знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;</li> <li>- знать основные правила здорового образа жизни;</li> <li>- взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщенные представления и понятия об объектах неживой и живой природе, организме человека;</li> <li>- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;</li> <li>- знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;</li> <li>- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;</li> </ul>

		<p>учебно-бытовых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать особенности состояния своего организма;</li> <li>- использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.</li> </ul>	<p>пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);</li> <li>- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;</li> <li>- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;</li> <li>- переносить сформированные знания и умения в новые ситуации,</li> <li>- ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.</li> </ul>
	3.2 География	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>- умения выделять, описывать признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;</li> <li>- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li> <li>- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</li> <li>- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные</li> </ul>

		безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	культурные и исторические памятники своей области.
4	4.1 Социально-бытовая ориентировка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</li> <li>- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;</li> <li>- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li> <li>- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;</li> <li>- знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;</li> <li>- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;</li> <li>- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;</li> <li>- представление о статьях семейного бюджета;</li> <li>- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</li> <li>- представление о различных видах средств связи;</li> <li>- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</li> <li>- знание названий организаций социального значения и их назначения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о способах хранения и переработки продуктов питания;</li> <li>- умение составлять меню из предложенных продуктов питания;</li> <li>- умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;</li> <li>- умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;</li> <li>- умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</li> <li>- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;</li> <li>- усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</li> <li>- умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;</li> <li>- умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и интернет - средствами;</li> <li>- знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;</li> <li>- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.</li> </ul>

4	<p>4.2 Общество- знание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;</li> <li>- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;</li> <li>- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;</li> <li>- знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;</li> <li>- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;</li> <li>- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;</li> <li>- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;</li> <li>- знание основных терминов (понятий) и их определений;</li> <li>- умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;</li> <li>- умение оформлять стандартные бланки;</li> <li>- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;</li> <li>- умение проводить поиск информации в разных источниках.</li> </ul>
	<p>4.3 История Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- знание основных фактов (событий, явлений, процессов);</li> <li>- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>- понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>- умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;</li> <li>- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;</li> <li>- умение объяснять значение основных исторических понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;</li> <li>- знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>- понимание «легенды» исторической карты;</li> <li>- знание основных терминов-понятий и их определений;</li> <li>- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;</li> <li>- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;</li> <li>- умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>
5	Искусство 5.1 Музыка (8 класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наизусть 8-10 песен;</li> <li>- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;</li> <li>- музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие);</li> <li>- значение музыки в жизни, отдыхе людей;</li> <li>- народные музыкальные инструменты (баян, гармонь, трещотка, деревянные ложки, балалайка);</li> <li>- самостоятельно начинать пение после вступления; осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;</li> <li>- контролировать звуком собственное пение и пение окружающих;</li> <li>- использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные музыкальные профессии, специальности;</li> <li>- осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;</li> <li>- самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;</li> <li>- выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения;</li> <li>- пересказать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выразить собственное отношение к событиям и явлениям.</li> </ul>
	5.2 Изобразительное искусство (7 класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать в рисунке форму изображаемых предметов;</li> <li>- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге;</li> <li>- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;</li> <li>- пользоваться элементарными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;</li> <li>- уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;</li> <li>- передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в</li> </ul>

		<p>приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;</li> <li>- рассказывать содержание картины, определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.</li> </ul>	<p>рисунках на темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать свой рисунок с изображенным предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;</li> <li>- находить в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства</li> </ul>
6	<p>Физическая культура 6.1 Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;</li> <li>- представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>- осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</li> <li>- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;</li> <li>- представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</li> <li>- знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, коньках);</li> <li>- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;</li> <li>- выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;</li> <li>- представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</li> <li>- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</li> <li>- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки;</li> <li>- характеризовать физическую</li> </ul>

		<p>изменяющихся условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;</li> <li>- организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные игры;</li> <li>- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр;</li> <li>- представление о подвижных играх разных народов;</li> <li>- проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;</li> <li>- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;</li> <li>- организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.</li> </ul>	<p>нагрузку по показателю частоты пульса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;</li> <li>- знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);</li> <li>- объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</li> <li>- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия;</li> <li>- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;</li> <li>- проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>- знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>- устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;</li> <li>- знать подвижные игры разных</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения;</li> <li>- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>- использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</li> <li>- ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;</li> <li>- размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</li> </ul>
7	<p>Профессионально-трудовое обучение 7.1 Профильный труд Столярное дело Швейное дело Кулинария Штукатурно-малярное дело</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>- знать свойства материалов и правила хранения;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования при работе с материалами;</li> <li>- подбирать материалы, необходимые для работы;</li> <li>- принципы действия, общее устройство трудового оборудования и его основных частей;</li> <li>- подбирать инструменты, необходимые для работы;</li> <li>- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>- экономно расходовать материалы;</li> <li>- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</li> <li>- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;</li> <li>- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и</li> </ul>

		<p>при выполнении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.)</li> <li>- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание, приготовление пищи, штукатурно-малярные работы и т. д.);</li> <li>- составлять стандартный план работы;</li> <li>- представление о разных видах профильного труда</li> <li>- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;</li> <li>- понимать значение и ценность труда;</li> <li>- понимать красоту труда и его результатов;</li> <li>- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>- использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе;</li> <li>- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;</li> <li>- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</li> <li>- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</li> <li>- организовывать под руководством учителя</li> </ul>	<p>машинной обработки материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</li> <li>- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;</li> <li>- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;</li> <li>- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);</li> <li>- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;</li> <li>- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;</li> <li>- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.</li> </ul>
--	--	--	---

		совместную работу в группе; - осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; - выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; - комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; - проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; - выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; - принимать посильное участие в благоустройстве здания школы и территории, охране природы и окружающей среды.	
--	--	--	--

#### **1.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются **оценка образовательных достижений обучающихся.**

Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие **задачи:**

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие **принципы**:

- 1) **дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) **динамичности оценки достижений**, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) **единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений** в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

**Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).**

Программа системы оценки также включает:

- 1) перечень **личностных результатов**, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень **параметров и индикаторов** оценки каждого результата

Критерии оценки личностных результатов

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами	способность использовать

	коммуникации	разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

- 3) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в дневник наблюдений за обучающимся, воспитанником и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

**Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов  
(оценка овладением содержанием каждой образовательной области)**

**Оценка достижения предметных результатов базируется на:**

- принципах индивидуального подхода
- принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП**

- 3 «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- 4 «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- 5 «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- «зачет» по социально-бытовой ориентировке.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

#### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

---

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

На протяжении всего

обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют

уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

#### **Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

#### **Состав базовых учебных действий:**

1. **Личностные** учебные действия обеспечивают понимание подростком на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и

умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления умственно отсталых школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика базовых учебных действий**

VI – IX классы
<b>I. Личностные учебные действия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;</li> <li>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>- активно включаться в общепользную социальную деятельность;</li> <li>- осознанно относиться к выбору профессии;</li> <li>- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li> </ul>
<b>II. Коммуникативные учебные действия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);</li> <li>- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</li> <li>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</li> </ul>
<b>III. Регулятивные учебные действия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
<b>IV. Познавательные учебные действия</b>
Относятся следующие умения:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-</li> </ul>

пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (VI - IX классы)

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
<b>I Личностные учебные действия</b>		
Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.	Человек	Социально-бытовая ориентировка Обществознание
Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Человек	Социально-бытовая ориентировка
	Физическая культура	Физическая культура
	Профессионально-трудовое обучение	Профильный труд
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык чтение
	Человек	История Отечества Социально-бытовая ориентировка
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение История Отечества
	Профессионально-трудовое обучение	Профильный труд
Активно включаться в общепользующую социальную деятельность.	Профессионально-трудовое обучение	Профильный труд
	Естествознание	Природоведение Биология
Осознанно относиться к выбору профессии.	Человек	Социально-бытовая ориентировка

		Обществознание
	Профессионально- трудовое обучение	Профильный труд
Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	История Отечества
	Естествознание	География
Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	История Отечества Социально-бытовая ориентировка
Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	Естествознание	Природоведение География Биология
	Человек	История Отечества Социально-бытовая ориентировка
	Профессионально- трудовое обучение	Профильный труд
<b>II Коммуникативные учебные действия</b>		
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	История Отечества Социально-бытовая ориентировка
	Профессионально- трудовое обучение	Профильный труд
Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Социально-бытовая ориентировка
Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Социально- бытовая ориентировка
Использовать разные виды делового письма для решения	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

жизненно значимых задач.	Человек	Социально-бытовая ориентировка
Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
<b>III Регулятивные учебные действия</b>		
Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления.	Язык и речевая практика Естествознание  Математика Человек  Искусство  Профессионально-трудовое обучение Физическая культура	Русский язык, Чтение, Природоведение, Биология, География, Математика, Социально-бытовая ориентировка, История Отечества, Обществознание, Музыка, Изобразительное искусство Профильный труд Физическая культура
<b>Познавательные учебные действия</b>		
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение
	Математика	Математика
	Естествознание	Природоведение Биология География
	Человек	Социально-бытовая ориентировка
История Отечества Обществознание		
Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Искусство Профессионально-трудовое обучение Физическая культура	Музыка, Изобразительное искусство Профильный труд Физическая культура

(природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.		
Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Искусство Профессионально-трудовое обучение Физическая культура	Музыка, Изобразительное искусство Профильный труд Физическая культура

## 2.2. Программы учебных предметов

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб. / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой – М.; Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014, 8-е издание, Москва «Просвещение», 2013.

## 2.3. Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования:

### - **личностной культуры (6-9 классы):**

1. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
2. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

**- социальной культуры (6-9 классы):**

1. формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**- семейной культуры (6-9 классы):**

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;
2. знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Основные направления духовно-нравственного развития  
умственно отсталых обучающихся**

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим **направлениям:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Условия реализации основных направлений нравственного развития  
умственно отсталых обучающихся**

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей подростков.

### **Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся**

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

#### **Мероприятия программы духовно нравственного развития**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
сентябрь	Беседа « Правила на каждый день» Кл.ч. «Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались»	6-9	Воспитатели Кл. руководители
октябрь	Кл.ч. «Глаза в глаза. Умение вести разговор». Беседа «От чего зависит настроение»	6-7	Кл. руководители Воспитатели
ноябрь	Кл.ч. «Доброе слово, что ясный день» Беседа-диалог « Речь-средство передачи мыслей и чувств»	6-8	Кл. руководители Воспитатели
декабрь	Беседа «Учимся справляться с гневом» Кл.ч. «Дружба начинается с улыбки»	6-9 6	Воспитатели Кл. руководители
январь	Кл.ч. «Цени доверие» Конкурс рисунков «Добрыми делами славен человек»	6	Кл. руководители Учитель рисования.
февраль	Беседа «Дружим с добрыми словами»	6-7 7-9	Воспитатели Воспитатели

	Беседа «Дружили мальчик с девочкой»		
март	Кл.ч. «Ты живешь среди людей. «Доброта, честность, трудолюбие»	6-9	Кл. руководители
апрель	Беседа «Терпенье и труд всё перетрут»	8-9	Воспитатели
май	Беседа «Бескорыстие и патриотизм»	8-9	Воспитатели

### **Гражданское воспитание.**

**Целью** является формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

**Задачи направления «Гражданское воспитание»:**

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития;
2. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.
4. Формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
5. Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, традициям и обычаям своей страны.
6. Формирование общественного сознания и гражданской позиции;
7. Воспитывать чувство неприятия к насилию, терроризму и экстремизму.

**Основные моменты деятельности классного руководителя и воспитателя:**

- знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- развитие стремления быть терпимым в обществе людей, воспитывать интернационализм;
- формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно – правового выбора.

**Основные понятия направления «Гражданское воспитание»:**

Право, закон, права и обязанности, правонарушение, преступление, ответственность, долг, честь, достоинство, личность, правовые нормы, совесть, справедливость, толерантность,.

**Формы работы:**

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- конкурсы, викторины по правовой тематике;
- изучение истории своей Родины и своего края;

**Знания и умения воспитанников, полученные в ходе усвоения программы:**

- знать понятия: гражданин, государство, власть, закон, мораль правовое государство, символика, толерантность;
- права и обязанности, правонарушения;
- основные положения Конвенции о правах ребенка, Декларации прав ребенка, Федеральный Закон о социальной защите;
- повышение толерантности и социальной ответственности;
- осознание того, что каждый человек может одновременно принадлежать к различным культурным, этническим, религиозным группам.

**Тематика занятий по гражданскому воспитанию.**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
сентябрь	Беседа « О подвиге, о доблести, о славе» Кл. ч. «Твои права и обязанности»	6-9	Воспитатели Кл.руководители Учитель истории
октябрь	Кл. ч. «Героями не рождаются, героями становятся»	6-9	Кл.руководители
	Беседа «Поступок и проступок. Ответственность за проступок»	7-9	Соц. педагог Воспитатели
	Беседа «Что такое – терроризм?»		
ноябрь	Беседа « Герои Российского спорта»	6-9	Учитель физкультуры Воспитатели
	Беседа «Все люди под одним небом живут»		
декабрь	Кл. ч. «Герои земли русской»	6-9	Кл. руководители
январь	Беседа «Школа самоуважения»	6-9	Воспитатели
февраль	Брейн –ринг «Знаешь ли ты свои права?»	8-9	Соц.педагог Кл. руководители
	Беседа «Я-человек, я-гражданин»		
март	Беседа «Жемчужины русских промыслов»	6-9	Воспитатели
апрель	Кл.ч. «Мы все разные, но права у нас одни»		Кл.руководители
май	Беседа «Терроризм угроза жизни»	6-9	Воспитатели Кл.руководители
	Беседа «Толерантность – возможность диалога»		

## 2.4. Программа формирования здорового образа жизни

Программа формирования здорового образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

### **Основные задачи программы:**

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Планируемые результаты освоения программы формирования здорового образа жизни**

Важнейшие личностные результаты:

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Тематика занятий по экологической культуре,  
основам здорового и безопасного образа жизни**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
сентябрь	Беседы из цикла «Гигиена школьника», «Уроки доктора Айболита», Кл. ч. «Огонь и человек» Занятие «Светофор твой друг»	6-7	Воспитатели
		6-9	Кл.руководители
		6-7	Воспитатели
октябрь	Классный час «Мода, любопытство, контроль». Профилактика ПАВ. Игровая программа «Мы пожарные» Кл. ч. «Знаки дорожные знать каждому положено»	7-9	Воспитатели
		7-9	Учитель биологии
		6-9	Воспитатели
		6-9	Кл.руководители
ноябрь	Беседа «Осторожно – электричество!» Беседы из цикла «Гигиена школьника», «Уроки доктора Айболита»	6-9	Воспитатели Кл.руководители
декабрь	Дорожная викторина Беседа «Правила безопасности пассажира»	6-7	Воспитатели
		6-9	Кл.руководители Воспитатели
январь	Классный час «Курение – коварная ловушка» Беседа «Человек – большой брат»	8-9	Кл. руководители
		6-7	Воспитатели Библиотекарь
февраль	Беседы из цикла «Гигиена школьника», Кл.ч. «Мошенничество в Интернете»		Воспитатели
		7-9	Кл.руководители
март	Беседа «ПАВ. Жизнь или ...» Беседа «Сетевой этикет»	8-9	Социальный педагог
		6-9	Кл.руководители
апрель	Беседы из цикла «Гигиена школьника», Беседа «Вода – чудесный дар природы» Беседа «Личная безопасность в Интернете» Информационно-агитационная газета «Сигарета это-яд, он опасен для ребят.	6-9	Кл.руководители
		6-9	Учитель биологии
		7-9	Кл.руководители
		7-9	Воспитатели

### 2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

**Цель** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи** коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы** коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения по комплексному решению задач коррекционно -воспитательной работы.

**Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися**

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

1. В рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход,

сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

2. В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ЛФК, психомоторики);

3. В рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **Основными направлениями коррекционной работы являются:**

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

5. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Динамика, результаты коррекционно-развивающей программы представляются на ПМП(к).

#### **Программа коррекционной работы включает:**

1. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;
2. Программу логопедических занятий учителя-логопеда
3. Годовой план социально-педагогического сопровождения

#### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. умственно отсталых учащихся.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества. КГОБУ

Владивостокская КШИ № 2 активно взаимодействует с различными образовательными и социальными организациями г. Владивостока, г. Артёма, создавая долгосрочные совместные социальные проекты на договорной основе.

### **Программа занятий коррекционного курса (логопедических занятий)**

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Логопедическое воздействие должно быть направлено не только на коррекцию отдельного изолированного дефекта, но и на речевую систему в целом.

### **2. Методологические и теоретические основы программы.**

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 6-7 классов имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера в возможности ребёнка;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о

сложной структуре речевой деятельности. При создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

### **3.Цели и задачи программы.**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи, коррекция дисграфий и дислексий.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

### **4.Организация работы по программе.**

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-6 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится до 40 минут, на индивидуальные 20 – 25 минут.

Занятия с каждой группой проводятся:

6-7 классы – 2 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается при использовании дидактического материала в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 6– 7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;  
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса,

- чтение текстов школьной программы.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### **Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

#### ***Цели психологического сопровождения:***

- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;

- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

Создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса».

#### ***Задачи работы педагога-психолога:***

- организовать психолого-педагогическую поддержку воспитанников и педагогического коллектива;

- проводить профилактику девиантного поведения воспитанников;

- оказывать индивидуальную психологическую помощь воспитанникам;

- оказать помощь воспитанникам в профессиональном самоопределении;

- разработать методические рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

- организовать работу с воспитанниками, состоящими на внутришкольном контроле;

- проводить профилактику употребления ПАВ, суицидального поведения, жестокого обращения среди воспитанников школы-интерната.

#### ***Объект деятельности***

Администрация. Педагогический коллектив. Воспитанники. Родители.

#### ***Основные направления деятельности:***

1. Организационное, методическое, аналитическое.

2. Диагностическое.

3. Консультационное.

4. Психокоррекционное.

5. Просветительско-профилактическое.

#### ***Формы и методы работы***

1. Беседа- общение, комплексное динамическое наблюдение (КДН);

2. Индивидуальные и групповые консультации;

3. Психодиагностика – тесты, анкеты;

4. Психокоррекционная работа – тренинги, развивающие игры, консультации.

### **Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся**

	Мероприятия	Срок исполнения
Всеобуч.	1. Сбор информации по классам, семьям. Составление банка данных семей, социального паспорта обучающегося, класса, школы.	Сентябрь

	<p>2. Комплектование кружков, секций.</p> <p>3. Выявление обучающихся с девиантным поведением через анкетирование и наблюдение.</p> <p>4. Определение обучающихся группы риска и семей группы риска, составление списков.</p> <p>5. Учёт пропусков занятий, работа с обучающимися, имеющими пропуски без уважительной причины.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь - май.</p> <p>По мере необходимости.</p> <p>Ежедневно</p>
Охрана детства, опека и попечительство	<p>1. Защита прав и интересов н\летних в образовательной организации.</p> <p>2. Составление списков опекаемых, подопечных и находящихся в приёмных семьях обучающихся.</p> <p>3. Обследование опекаемых семей, приёмных. Пакет документов. Индивидуальные беседы с опекаемыми и приёмными семьями.</p> <p>4. Выявление н\летних, оказавшихся без попечения родителей.</p> <p>5. Отслеживание семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Оформление документов обучающихся в центры реабилитации.</p> <p>6. Составление списка детей-инвалидов. Контроль по срокам переосвидетельствования</p>	<p>По мере необходимости.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь-май.</p> <p>Сентябрь-май.</p> <p>Сентябрь-май.</p> <p>По мере необходимости Сентябрь</p> <p>Сентябрь-май.</p>
Охрана здоровья школьников	<p>1. Изучение здоровья прибывших в школу обучающихся по медицинским картам (совместно с врачом-педиатром, кл. руководителем).</p> <p>2. Беседы с родителями по вопросам укрепления здоровья детей.</p> <p>3. Подготовка материалов к заседаниям психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>4. "Дни здоровья"- общешкольные мероприятия.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года.</p>
Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений.	<p>1. Сверка обучающихся и неблагополучных семей, состоящих на учёте в ПДН.</p> <p>2. Ежедневный контроль за посещаемостью.</p> <p>3. Составление и утверждение плана и состава Совета профилактики</p>	<p>Сентябрь-январь</p>

	<p>на новый учебный год.</p> <p>4.Заседания Совета профилактики.</p> <p>5.Рейды по неблагополучным семьям.</p> <p>7.Индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися, состоящими на учёте.</p> <p>8. Приглашение на Совет профилактики родителей, не исполняющих свои обязанности.</p> <p>9. Совместные рейды в семьи с инспектором ОПДН первомайского района г. Владивостока.</p> <p>10. Профилактические беседы совместно с инспектором ОПДН «Права и экономическая защита личности ребёнка. Административная и уголовная ответственность».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Не реже 1 раза в четверть.</p> <p>По мере необходимости</p> <p>В течение года.</p> <p>По факту</p> <p>По мере необходимости</p> <p>1 раз в четверть</p>
Профилактическая работа по предупреждению курения, употребления наркотиков, алкогольных напитков.	<p>1.Занятия по предупреждению курения: "Вред не только себе, но и обществу"</p> <p>2. Уроки профилактики наркомании. Тренинг здорового образа жизни.</p> <p>3. "Как действует никотин и алкоголь на организм"- беседы воспитателей, учителя биологии и врача-педиатра в 7-9 классах.</p> <p>4. Уроки профилактики наркомании в 7-9 классах.</p>	Сентябрь-май.

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

### Пояснительная записка.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа готовит учеников с умственной отсталостью к самостоятельному труду и дает им определенный объем знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребенка, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создает предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников.

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой

ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации умственно отсталых выпускников школ. Произошла смена приоритетов и в задачах коррекционной школы. На первое место выходит задача социальной адаптации умственно отсталого выпускника. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения.

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия. Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития детей. Дети с отклонениями в развитии, вследствие умственной отсталости и определенной изолированности, отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей.

Задача программы – формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учащиеся школ-интернатов ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Задача нашей школы – создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Трудовое воспитание
- Гражданское воспитание
- Экологическая культура здорового и безопасного образа жизни
- Нравственное воспитание
- Художественно-эстетическое воспитание.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными **целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной

отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

#### **Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

#### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

**Результативность внеурочной деятельности предполагает:** приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

**Базовые национальные ценности российского общества:** патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

Экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, фестивали, игры и т. д.

#### **Трудовое воспитание.**

**Целью** является максимальное вовлечение учащихся в разнообразные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления,

трудолюбия и сознания рабочего человека. Приобретение знаний и умений, необходимых при выборе профессии продвижение в процессе принятия объективного решения о выборе профессионального пути.

**Задачи** направления «Трудовое воспитание»:

1. Формирование трудолюбия;
2. Формирование нравственных качеств эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда;
3. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение довести начатое дело до конца. Обогащение представлений детей о мире профессии;
4. Выявление интересов, склонностей и способностей;
5. Развитие у воспитанников свойств личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
6. Стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
7. Формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
8. Развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.

**Основные моменты деятельности классного руководителя и воспитателя:**

- изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, отношения родителей к труду ребенка, обязанностей ребенка дома;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков трудовой деятельности;
- организация выставок работ;
- поощрение активных участников мероприятий и выставок.

**Основные понятия направления «Трудовое воспитание»:**

Общественно полезный труд, бытовой труд, самообслуживание, производственный труд, учебный труд, трудолюбие.

**Формы деятельности:**

- тематические классные часы;
- акция «Чистый двор»;
- праздники, неделя трудового обучения, выставки поделок, экскурсии;
- кружковая работа;
- привлечение родителей к совместным трудовым акциям, праздникам.

**Знания и умения воспитанников, полученные в ходе усвоения программы:**

В результате усвоения программы у учащихся должны быть сформированы следующие знания и навыки:

- навыки личной гигиены, обслуживающего труда;
- система элементарных трудовых навыков и умений;
- потребность трудиться, уметь оформлять документы необходимые для устройства на работу;
- знания о видах профессий;
- о медицинских и профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;

- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

### **Художественно-эстетическое воспитание.**

**Целью** является расширение возможностей для самореализации ученика, создание условий для разностороннего и свободного развития личности. Формирование его духовной культуры.

#### **Задачи:**

- выявление с помощью индивидуального подхода к каждому ребенку его творческого потенциала;
- развитие способностей учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- воспитание умения видеть особенности мира окружающей природы;
- понимать красоту и особенность народных ремесел;
- создание условий для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям;
- развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;
- использование досуговой деятельности как средства развития эстетических умений учащихся и становление этических понятий.

#### **Основные моменты деятельности классного руководителя и воспитателя:**

- художественная, творческая деятельность учащихся в изучении предметов, а также вся внеклассная деятельность, направленная на формирование творческой личности;
- вовлечение учащихся для занятий в различных кружках;
- творческие выставки рисунков;
- творческие конкурсы: на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны;
- изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий;
- предоставление учащимся право выбора формы участия в досуговой деятельности;
- стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни классного коллектива и жизни школы.

#### **Формы работы:**

- концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
- концерты учащихся, выставки изделий, изготовленных собственными руками; дни творчества;
- празднование дней именинника;
- празднование памятных дат календаря;
- посещение театров, музеев, выставок;
- театрализованные представления;

- фестивали, презентации;
- литературные балы, конкурсы талантов, марафоны.

***Знания и умения воспитанников, полученные в ходе усвоения программы:***

- самостоятельно проявлять интерес к чтению книг;
- умеет проявлять интерес к различным видам искусства;
- проявлять активность к посещению библиотеки;
- высказывает свои чувства при просмотре картин;
- сосредоточенно слушает чтение произведений и осознанно просматривает предложенные фильмы и программы;
- может различить настроение музыки;
- участвует с желанием в мероприятиях, проявляя творческое исполнение взятой роли;
- может самостоятельно выполнить доступную творческую работу;
- умеет переживать положительное эмоциональное состояние в процессе подготовки и участия в КТД;
- имеет положительную мотивацию к посещению кружков в школе и вне школы.

**Программа внеурочной деятельности**

**«Школьный корабль»**

<b>№</b>	<b>Маршрут</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>сентябрь</b>			
1	Остров Знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздничная линейка «Здравствуй, школа»</li> <li>2. Перевыборы в органы школьного самоуправления.</li> <li>3. Игровая программа</li> <li>4. «Летние именинники».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напомнить правила игры «Школьный корабль». Способствовать формированию познавательных интересов через постановку проблемных ситуаций.</li> <li>2. Способствовать формированию адекватной самооценки и саморегуляции поведения.</li> </ol>
<b>октябрь</b>			
2	Залив Золотой рог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неделя биологии и географии.</li> <li>2. День Здоровья.</li> <li>3. День учителя.</li> <li>4. В гостях у осени.</li> <li>5. Осенние забавы.</li> <li>6. Отчётная линейка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и расширять представления учащихся о природе Приморского края.</li> <li>2. Объяснять подросткам, что они являются неотъемлемой частью природы.</li> <li>3. Воспитывать бережное и заботливое отношение к себе и окружающему миру.</li> </ol>
<b>ноябрь</b>			
3	Остров Здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неделя русского языка.</li> <li>2. Посвящение в пятиклассники.</li> <li>3. Игровая программа «Осенние именинники».</li> <li>4. «В гостях у Айболита»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у воспитанников представления о здоровом образе жизни.</li> <li>2. Развивать навыки личной гигиены.</li> <li>3. Воспитывать у воспитанников любовь к спорту.</li> </ol>
<b>декабрь</b>			
4	Внимание! Айсберг!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неделя инвалидов.</li> <li>2. Весёлые старты.</li> <li>3. День Конституции.</li> <li>4. «Мы за здоровый образ жизни».</li> <li>5. Отчётная линейка.</li> <li>6. Новогодний утренник.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание эмоционального комфорта у детей-инвалидов.</li> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Бережно относиться к своему здоровью.</li> <li>4. Способствовать развитию детского творчества, фантазии.</li> </ol>
<b>январь</b>			
5	Остров русские забавы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискотека «Старину мы помним- старину мы чтим».</li> <li>2. Неделя математики.</li> <li>3. Соревнование по</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с праздниками, традициями, обычаями и фольклором русского народа.</li> <li>2. Воспитывать интерес к народной</li> </ol>

		настольному теннису.	культуре, устному народному творчеству. 3. Расширять кругозор в области математики. 4. Воспитывать интерес к изучению нового материала.
<b>февраль</b>			
6	Остров Героев	1. День защитника Отечества. 2. День именинника. 3. Весёлые старты.	1. Развивать детей физически, подготавливать способных детей к сдаче норм ГТО. 2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
<b>март</b>			
7	Океан Доброты	1. 8 марта. 2. Масленица.	1. Воспитывать в детях общечеловеческие ценности: доброту, отзывчивость, сострадание, учить проявлять заботу о взрослых и товарищах. 2. На доступном уровне формировать навыки театрально-творческой деятельности. 3. Способствовать воспитанию эстетического вкуса.
8	Море Умное	1. «Не шути дружок с огнём» 2. Отчётная линейка.	1. Знакомить детей с техникой безопасности. 2. Развивать разговорную речь. 3. Воспитывать ответственность за порученное дело.
<b>апрель</b>			
9	Остров семья	1. Весёлая дискотека. 2. «В гостях у Свистулькина».	1. Привлекать родителей к участию в воспитательном процессе школы. 2. Формировать и углублять представление детей о семье, родственных отношениях, традициях семьи.
10	Залив Труда	1. Месячник «Чистый город». 2. Неделя Труда. 3. Матчевая встреча с участниками Регионального технического колледжа.	1. Воспитывать у детей потребность трудиться. 2. Объяснять, что без труда невозможно прожить. 3. Прививать уважение к любому труду.
<b>май</b>			

11	Остров Победы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День Победы.</li> <li>2. День именинника.</li> <li>3. Подведение итогов.</li> <li>4. Отчётная линейка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прививать любовь к своей стране, Родине, где родился, воспитывать чувство патриотизма.</li> <li>2. Учить быть благодарными ветеранам войны, которые завоевали нам свободу.</li> <li>3. Организовывать встречи с ветеранами и возложение цветов к памятникам и обелискам павших солдат.</li> </ol>
12	Остров расставаний.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последний звонок.</li> <li>2. Выпускной.</li> </ol>	Подведение итогов знаний и умений за период обучения.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

#### Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

##### Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Учебный план составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п.

В структуре школьного обучения выделяется:

этап общего образования – 6-9-й классы.

В 6-9-ых классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 6-9-ых классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 8-9-ых классах вводится обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 6-9-ых классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в старших классах (6-9 классах) относится- социально-бытовая ориентировка (СБО). Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (6-7 классы). На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии по расписанию отводятся учебные часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений.

Для занятий по трудовому обучению и СБО обучающиеся 6 – 9 классов делятся на 2 подгруппы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача.

В 6-9 классах учебным планом предусматриваются факультативные занятия, которые проводятся во второй половине дня и не включаются в обязательную нагрузку. Тематика факультативов связана с необходимостью подготовки выпускников школы к самостоятельной трудовой жизни, проявлению своих творческих способностей, умению активно реализовывать себя на рынке труда, в том числе через подготовку и участие в конкурсе профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс», активной социализации и формированию желания стать полезным гражданином своей страны. Факультативные занятия проводятся подгруппами.

В 6-9 классах предусмотрена трудовая практика по профилю обучения.

Летняя трудовая практика в 6-7 классах (в течение 10 дней), 8-9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских. Практика обучающихся 8-9 классов может быть сокращена до 15 дней в зависимости от их состояния здоровья, уровня трудоспособности, наличия-отсутствия инвалидности.

По окончании 9 классов обучающиеся проходят аттестацию по профессионально-трудовому обучению и получают документ об обучении установленного образца об окончании образовательной организации.

Учебные занятия в образовательной организации организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Начало и продолжительность учебного года, сроки каникул устанавливаются приказом директора образовательной организации.

Учебный план составлен с учетом максимальной недельной нагрузки в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.3286-15, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.

#### Учебный план

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю			
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
I. Общеобразовательные курсы				
Письмо и развитие речи	4	4	4	4
Чтение и развитие речи	4	3	3	3
Математика	6	5	5	4
Биология	2	2	2	2
География	2	2	2	2
История Отечества		2	2	2
Обществознание			1	1
Изобразительное искусство	1	1		
Музыка и пение	1	1	1	
Физическая культура	3	3	3	3
II Трудовая подготовка				

Профессионально-трудовое обучение	6	8	9	10
Трудовая практика (в днях)	10	10	20	20
III Коррекционная подготовка				
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	1	2
Итого: обязательная нагрузка обучающегося	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю			
	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Всего: максимальная нагрузка обучающегося	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Логопедические занятия	2	2		
Факультатив «Художественная вышивка»	2	2	3	4
Факультатив «Резьба по дереву»	2	2	3	4

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **Кадровые условия**

КГОБУ Владивостокская КШ № 2 должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации, ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты:

учителя - предметники, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физкультуры и адаптивной физической культуре, учителя трудового обучения, учитель музыки, музыкальный работник, социальный педагог, педагог дополнительного образования, медицинские работники.

#### **Финансово-экономические условия**

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы образования умственно отсталых обучающихся в 6-9 классах опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение

бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг.

Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства Приморского края, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Школа обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

- Бюджетные ассигнования краевого бюджета.
- Имущество, закрепленное за школой-интернатом на праве оперативного управления.
- Другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств краевого бюджета и на основании бюджетной сметы.

Школа осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ей в органах Федерального казначейства или в Управлении Федерального казначейства по Приморскому краю в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

Министерством имущественных и земельных отношений Приморского края закреплено за Школой на правах оперативного управления недвижимое и движимое имущество, находящееся на его балансе и являющееся краевой государственной собственностью. Указанное имущество внесено в Реестр краевого государственного имущества.

Земельные участки предоставлены Школе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Школа обеспечена в соответствии с установленными нормативами помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха воспитанников.

Школа отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При недостаточности денежных средств субсидиарную ответственность по обязательствам Школы несет Приморский край. При недостаточности лимитов бюджетных обязательств, доведенных Школе для исполнения его денежных обязательств, по таким обязательствам от имени Приморского края отвечает Учредитель.

Ежегодный объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. Материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП организуется с учётом специфических требований к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;

- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

**Организация пространства.**

№ п/п	Содержание	Числовые данные
1.	Характеристика территории:	
	Общая площадь образовательного учреждения (кв.м)	3 292,8 кв.м.
	Ограждение территории	Имеется
	Освещение территории	Имеется
	Видеонаблюдение (внешнее и внутреннее)	Имеется
	Озеленение участка	Имеется 50%
	Оборудованная детская площадка для отдыха	Имеется
	Физкультурно-спортивная зона с оборудованием для баскетбола, футбола, хоккея.	Имеется
2	Характеристика помещений	
	Площадь учебных кабинетов (кв.м.)	1 208,1
	Средняя площадь учебных кабинетов в расчёте на 1 ученика (кв. м.)	11,5
	Кабинеты 6-9 классов (количество)	5
	Спортивный зал (кв.м.):	
	большой	49,0
	малый	37,6
	Актный зал (кв. м., на 80 посадочных мест)	96,6
	Библиотека (кв. м.)	56,4
	Кабинет ручного труда и ИЗО (количество)	1
	Кабинет кулинарии (количество)	1
	Кабинет обслуживающего труда	1
	Мастерские трудового обучения:	
	Швейная мастерская (количество)	1

	Столярная мастерская (количество)	1
	Кабинеты персонала сопровождения образовательного процесса:	
	Кабинет психолога (количество)	1
	Кабинет логопеда (количество)	1
	Учительская (количество)	1
	Кабинеты управленческого персонала (количество)	3
	Медицинский кабинет (количество)	1
	Вспомогательные помещения	
	Столовая (кв. м., на 96 посадочных мест)	89,6
	Пищеблок (количество)	1
	Прачечная (количество)	1
	Моечная (количество)	1
	Спальные комнаты (количество)	2
	Душевые комнаты (количество)	1
	Туалетные комнаты (количество)	10
	Складские помещения (количество)	3

### **Организация временного режима обучения**

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

### **Организация учебного места обучающегося**

Рабочее (учебное) место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

№ п/п	Учебные кабинеты	Обеспечение мебелью и оборудованием
1.	Кабинеты 6-9	1. Доска учебная – 1 шт.

	классов (5)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Стол учительский – 1 шт.</li> <li>3. Стул учительский – 1 шт.</li> <li>4. Столы ученические регулируемые – 7 шт.</li> <li>5. Стулья ученические регулируемые – 13 шт.</li> <li>6. Шкаф для пособий – 2 шт.</li> <li>7. Полки для обуви – 2 шт.</li> </ol>
2.	Спортивный зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект «Сова-нянька».</li> <li>2. Шведская стенка – 1 шт.</li> <li>2. Мат гимнастический – 7 шт.</li> <li>3. Козел гимнастический – 1 шт.</li> <li>4. Козел спортивный – 1 шт.</li> <li>5. Стол теннисный – 2 шт.</li> <li>6. Турник настенный – 2 шт.</li> <li>7. Канат для лазания – 1 шт.</li> <li>8. Скамейки гимнастические – 2 шт.</li> <li>9. Мячи баскетбольные – 4 шт.</li> </ol>
3.	Кабинет кулинарии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска магнитная – 1 шт.</li> <li>2. Стол учительский – 1 шт.</li> <li>3. Стул учительский – 1 шт.</li> <li>4. Стол разделочный – 1 шт.</li> <li>5. Стол кухонный – 3 шт.</li> <li>6. Табурет – 8 шт.</li> <li>7. Парта ученическая - 4 шт.</li> <li>8. Стул ученический – 8 шт.</li> <li>9. Кухонный гарнитур – 1 шт.</li> <li>10. Электрическая печь – 1 шт.</li> <li>11. Шкаф – 1 шт.</li> <li>12. Тумбочка – 1 шт.</li> <li>13. Холодильник – 2 шт.</li> <li>14. Чайный набор на 6 персон – 1 шт.</li> <li>15. Набор кастрюль (ёмкость 3 л, 2л, 1л) – 1 комплект</li> <li>16. Сервиз столовый - 1 шт.</li> <li>17. Набор досок разделочных деревянных – 4 шт.</li> <li>18. Набор ножей – 1</li> <li>19. Дуршлаг пластмассовый – 1 шт.</li> <li>20. Чайник – 1 шт.</li> <li>21. Терка четырёхгранная – 1 шт.</li> <li>22. Баночки для сыпучих продуктов – 6 шт.</li> <li>23. Поднос пластмассовый – 2 шт.</li> <li>24. Стаканы стеклянные – 11 шт.</li> <li>25. Закаточная машинка - 1 шт.</li> <li>26. Весы - 1 шт.</li> <li>27. Сито - 1 шт.</li> <li>28. Сковорода- 2 шт.</li> <li>29. Вилки – 8 шт.</li> </ol>

		<p>30. Ложки большие – 8 шт.  31. Ложки чайные – 8 шт.  32. Ложки десертные – 8 шт</p>
4.	Столярная мастерская	<p>1. Доска учебная – 1 шт.  2. Стол учебный – 1 шт.  3. Стул учительский – 1 шт.  4. Стул ученический – 7 шт.  5. Станок круглопильный – 1 шт.  6. Станок сверлильный – 1 шт.  7. Станок точильный – 1 шт.  8. Верстак столярный – 4 шт.  9. Тисы параллельные – 2 шт.  10. Шкафы для пособий – 3 шт.  11. Материалы и оборудование в расчёте на 1 ученика (комплект) – 7 комплектов</p>
5.	Швейная мастерская	<p>1. Доска учебная – 1 шт.  2. Стол учебный – 1 шт.  3. Стул учительский – 1 шт.  4. Стул ученический – 7 шт.  5. Швейные электрические машинки – 8 шт.  6. Швейные электрические машинки с ножным приводом – 6 шт.  7. Оверлок – 1 шт.  8. Утюг – 1 шт.  8. Манекен швейный – 1 шт.  9. Шкафы для пособий – 3 шт.  10. Стол для глажения – 1 шт.</p>
6.	Кабинет ручного труда и ИЗО.	<p>1. Доска учебная – 1 шт.  2. Стол учительский – 1 шт.  3. Стул учительский – 1 шт.  4. Столы ученические регулируемые – 7 шт.  5. Стулья ученические регулируемые – 13 шт.  6. Шкаф для пособий – 2 шт.  7. Материалы и оборудование для учебных работ – комплект на каждого ученика (комплект) – (13 комплектов)</p>

### Технические средства обучения

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<b>№</b>	<b>Технические средства обучения, вспомогательное оборудование (количество)</b>	<b>Количество</b>
1.	Персональные компьютеры	7 шт.
2.	Нетбуки	18 шт.
3.	Принтеры, ксероксы	3 шт.
4.	Сканеры	2 шт.
5.	Факсы	2 шт.
6.	Интерактивная доска	5 шт.
7.	Телевизоры	8 шт.
8.	Видеокамера	1 шт.
9.	Фотоаппарат	1 шт.
10.	Музыкальные центры	2 шт.
11.	Музыкальные инструменты: Пианино Баян Набор шумовых инструментов	1 шт. 1 шт. 1 комплект

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса 6-9 классы**

№ п/п	Предмет	Программа	Класс	Учебник	Учебное пособие
1	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1 2014 г.	6	Русский язык. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2013.	
			7	Русский язык. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2013.	
			8	Русский язык. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2004.	
			9	Русский язык. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2004.	

2	Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1 2014 г.	6	Чтение. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2005.	
			7	Чтение. Аксенова А.К., Шишкова М.И. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2005.	
			8	Чтение Мальшева З.Ф. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2004.	
			9	Чтение. Аксенова А.К., Шишкова М.И. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2006.	

3	Математика	Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1 2014 г.	6	Математика. Капустина Г.М., Перова М.Н. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2013.	
			7	Математика. Алышева Т.В. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2012.	
			8	Математика. Эк В.В. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2002.	
			9	Математика. Перова М.Н. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2006.	

4	Естествознание (Биология)	Сивоглазов В.И., Швырева Т.В., Кмытюк Л.В., Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1 2014 г.	6	Биология. Неживая природа. Никишов А.И. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2017.	
			7	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Клепинина З.А. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2006.	
			8	Биология. Животные. Никишов А.И. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2004.	
			9	Биология. Человек. Соломина Е.Н., Швырева Т.В. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2017 г.	Практическая направленность в преподавании естествознания во вспомогательной школе 1,2 части. Методическое пособие Иржевская Г.П., Иванина О.Е. и др. Изд. ПИППКРО – 2002 г.
5	География	Лифанова Т.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII	6	География. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География», М.: Просвещение, 2011.

		<p>вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1 2014 г.</p>		<p>учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс. Лифанова Т.М.. М.: Просвещение, 2001.</p>
			7	<p>География России. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2004.</p>	<p>Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь География 7 класс М.: Просвещение, 2004. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География России» М.: Просвещение, 2004. Методическое пособие. Иржевская Г.П., Иванина О.Е. и др. Изд. ПИППКРО – 2002 г.</p>
			8	<p>География материков и океанов. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2004.</p>	<p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География материков и океанов», М.: Просвещение, 2005. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов, 8 класс М.: Просвещение, 2005.</p>
			9	<p>География материков и океанов. Государства Евразии. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений</p>	<p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География материков и океанов. Государства Евразии», М.: Просвещение, 2011.</p>

				VIII вида, М.: Просвещение, 2011.	
6	История Отечества	Бородина О.И., Мозговой В.М.. Сековец Л.С. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1 2014 г.	7	История России. Пузанов Б.П. Бородина О.И. Сековец Л.С. Редькина Н.М. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2012.	История России. Пузанов Б.П. Бородина О.И. Сековец Л.С. Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Учебно- методическое пособие, 2004.
			8	История России. Пузанов Б.П. Бородина О.И. Сековец Л.С. Редькина Н.М. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2012.	История России. Пузанов Б.П. Бородина О.И. Сековец Л.С. Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Учебно- методическое пособие, 2004.
			9	История России. Пузанов Б.П. Бородина О.И. Сековец Л.С. Редькина Н.М. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2004.	История России. Пузанов Б.П. Бородина О.И. Сековец Л.С. Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Учебно- методическое пособие, 2004. Перова Л.В. Методика

					преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, М.: Просвещение, 2003.
7	Обществознание	Мозговой В.М., Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1 2014 г.	8	Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Богомолова, Н.И. Городецкой. 8 класс. М.: Просвещение, 2013.	
			9	Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Богомолова, Н.И. Городецкой. 9 класс. М.: Просвещение, 2013.	
8	Социально-бытовая ориентировка	Козакова С.А., Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1			Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы. Развернутое тематическое планирование. Для образовательных учреждений VII-VIII вида. Автор-составитель Львова С.А. – Волгоград: изд. «Учитель», 2010. Воронкова В.В., Козакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной)

					<p>общеобразовательной школе VIII вида – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Социально-бытовая ориентировка 6 класс.</p> <p>Технологические карты уроков по программе В.В.Воронковой, С.А. Казаковой.</p> <p>Для образовательных учреждений VII-VIII вида. Автор-составитель Вахрамеева С.В. – Волгоград: изд. «Учитель», 2016.</p>
9	Музыка	<p>Евтушенко И.В.</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1.</p>			
10	Изобразительное искусство	<p>Грошеников И.А.</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1</p> <p>2014 г.</p>			

11	Физическая культура	Мозговой В.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1 2014 г.			
12	Технология Профильный труд Швейное дело	Иноземцева Л.С. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.2 2014 г.	6	Технология. Швейное дело. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2007.	
			7	Технология. Швейное дело. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 1993.	
			8	Технология. Швейное дело. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 1993.	
			9	Технология. Швейное дело.	

				Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2017.	
14	Технология Профиль- ный труд Столярное дело	Мирский С.Л., Журалев Б.А. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.2 2014 г.	6-7	Столярное дело. Журавлев Б.А. 6-7 классы. М.: Просвещение, 1993.	
			8	Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология 8 класс, издат. ВЛАДОС, 2009. Э.В. Рихвк Обработка древесины в школьных мастерских, 1984.	
15	Технология Профиль- ный труд Штукатурно- малярное дело		7	Технология. Штукатурно- малярное дело. Бобрешова С.В. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.	
			8	Технология. Штукатурно- малярное дело. Бобрешова С.В. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.	

