

С 1 сентября 2016 года обучение первоклассников с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) начато по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее - АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант II), разработанной краевым государственным общеобразовательным бюджетным учреждением «Владивостокская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599). С 2020-2021 учебного года по данной программе проводится обучение учеников всех классов для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Программа адаптирована для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает пояснительную записку. В ней определены цель и задачи освоения обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития АООП. Далее даётся подробная

психолого-педагогическая характеристика этой категории обучающихся, подробно указаны их особые образовательные потребности, раскрыты принципы обучения и главные подходы, деятельностный и дифференцированный. Здесь же определены этапы и сроки обучения. Подробно раскрыты требования к разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на каждого обучающегося и организации психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся. Далее в целевом разделе представлены планируемые результаты. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Затем в целевом разделе описывается система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения СИПР.

В содержательном разделе представлены: программа формирования базовых учебных действий; программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программа нравственного развития; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьёй обучающихся.

Организационный раздел программы содержит учебные планы, описание системы условий реализации АООП, а именно, описание кадровых, финансовых, материально-технических условий, информационно-методического обеспечения.