

## **Аннотация к рабочей программе по географии для 6 – 9 классов**

Рабочая программа разработана на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по географии под редакцией Т.М. Лифановой.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

**Цель изучения предмета** - расширение кругозора детей об окружающем мире, развитие умения видеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

**Основными задачами реализации содержания географии являются:**

- дать элементарные, но научные и систематические, сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России, зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- проводить патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание;
- знакомить учащихся с миром профессий, распространённых в своём регионе.

**Место предмета в учебном плане:**

Количество часов по географии регламентировано учебным планом КГКСКОУ Владивостокская специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 и отводится по 2 часа в неделю в каждом классе.

Основной материал посвящен изучению географии России.

**В 6 классе** («Начальный курс физической географии») учащиеся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

**Материал 7 класса** («Природа нашей Родины») посвящен изучению природы России и природы своего края.

Изучение «Географии материков и океанов» (**8-9 класс**) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвёртая четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими

проблемами края, узнают профессиях, на которые имеется спрос в нашем регионе.

Подбор материала в 9 классе «Наш край», предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о Приморском крае России. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников вспомогательных школ мала они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в ближайшее окружение.

В 7 классе при изучении природных зон России учитель может больше времени уделить той природной зоне, в которой расположена школа. Более глубокому, ознакомлению с особенностями природы и хозяйства своего края посвящена вся IV четверть.

В данной программе тема «География своей местности» (9 класс, IV четверть) венчает весь географический цикл.

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит. Требуют внимания вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Больше времени на уроках потребуют вопросы миграции населения, оттока русскоязычного населения из некоторых бывших союзных республик.

При изучении отдельных регионов необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические интерес к изучаемому предмету.

В разделе «География материков и океанов» (8 класс) изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход

усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 классе изучаются государства - бывшие союзные республики. Здесь необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

Данная программа - основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

**Учебники:**

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: учебник для 6 класса. - М: Просвещение, 2006
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России: учебник для 7 класса. - М: Просвещение, 2006
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: учебник для 8 класса. - М: Просвещение, 2004
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: учебник для 9 класса. - М: Просвещение, 2011